

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора

Приказ № 35 от 28.08.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Программа предназначена для реализации СПО
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

МИЧУРИНСКОЕ

2021 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура» и учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443.

Организация-разработчик: ГБОУ СПО ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчики программы:

Преподаватель физической культуры

ГБОУ СПО ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

_____ А.Ю. Тихонова

Рассмотрена на заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № 1 от 27.08.2021

Председатель ПЦК _____ А.Н. Пинаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-производственной работе

_____ Г.А.Мухина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки;
- находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с учащимися;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»;
- основные понятия;
- цели и задачи учебной дисциплины;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога - мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- технологию, структуру и стили педагогического общения;
- сущность профессиональной компетентности педагога;

Учитель физической культуры должен овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, сообщений.

ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях Ленинградской области

ЛР 19. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 20. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 22. Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

ЛР 26. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ЛР 27. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация	Экзамен

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: методические рекомендации для выполнения практических работ, справочная литература, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.: ПРО, 2017, 256 с.
- 2 Занина Л.В. Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. Ростов на Дону- 2015
- 3 Крысько И.Г. Социальная психология. Курс лекций-М.Омега, 2015
- 4 Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Просвещение, 2016
- 5 Ольшанская Н.А. Техника педагогического общения: практикум для учителей и классных руководителей.-Волгоград: Учитель, 2017
- 6 Солодова Г.Г., Губанова М.И. Развитие и воспитание личности в общении Кемерово.2000
- 7 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства.Оренбург, 2012
- 8 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ –М.:ТЦ Сфера, 2013

9 Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе /Р.Г. Чуракова. – М.:2009

Дополнительные источники:

- 1 Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2002
- 2 Левитес Д.Г. Школа для профессионалов или Семь уроков для тех, кто учит. М.- Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2018, 256 с.
- 3 Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Учебное пособие- М.Изд-во Института психотерапии, 2005
- 4 Пиз А. Язык телодвижений. - СПб.,2016.
- 5 Радугин А.А. Педагогика. Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2015
- 6 Сухомлинский В.А. Письмо о педагогической этике // Избр. произв. В 5т.- М., 1988
- 7 Шмидт Р. Искусство общения. - М., 2016
- 8 Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии.- М.-2017.
- 9 Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. - Казань, 2017

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объём часов	ЛР
Раздел 1	Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя.	9	
Тема 1.1.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	2	ЛР15
Тема 1.2.	Пути формирования и реализация педагогического мастерства	2	ЛР18
Тема 1.3.	Введение в педагогическую профессию. Самовоспитание – пути формирования профессионального мастерства.	1	ЛР15
Тема 1.4.	Классики педагогики о мастерстве учителя	2	ЛР19,20
Тема 1.5.	Основные элементы мастерства учителя	2	ЛР22,26,27
Раздел 2	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	10	
Тема 2.1.	Педагогическая техника как форма организации поведения учителя	2	ЛР22,26,27
Тема 2.2.	Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога	2	ЛР22,26,27
Тема 2.3.	Техника речи	2	ЛР15
Тема 2.4.	Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегуляции	1	ЛР18,20
Тема 2.5.	Культура внешнего вида учителя	1	ЛР19
Тема 2.6.	Речь учителя как условие педагогического мастерства	2	ЛР20
Раздел 3	Мастерство педагогического взаимодействия	19	
Тема 3.1.	Педагогическое общение и его функции	2	ЛР22,26,27
Тема 3.2.	Стили общения учителя	2	ЛР20
Тема 3.3.	Педагогический такт учителя	2	ЛР20
Тема 3.4.	Развитие коммуникативных способностей учителя	2	ЛР22,26,27
Тема 3.5	<i>Практическое занятие.</i> Внимание и наблюдательность учителя	1	ЛР20
Тема 3.6.	<i>Практическое занятие.</i> Воображение учителя	1	ЛР20
Тема 3.7.	Убеждение как основной способ педагогического воздействия	2	ЛР22,26,27
Тема 3.8.	Внушение как способ педагогического воздействия	4	ЛР22,26,27
Тема 3.9.	<i>Практическое занятие.</i> Мастерство убеждающего и внушающего воздействия учителя	2	ЛР20
Тема 3.10.	<i>Практическое занятие.</i> Педагогическое общение. Приёмы педагогического взаимодействия	1	ЛР20

Раздел 4	Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом	32	
Тема 4.1.	Мастерство учителя на уроке	4	ЛР22,26,27
Тема 4.2.	Мастерство учителя в руководстве познавательной деятельностью учащихся.	4	ЛР22,26,27
Тема 4.3.	Культура педагогического труда учителя	2	ЛР18,19
Тема 4.4	Ознакомление с опытом учителей-новаторов	1	ЛР18
Тема 4.5.	Творческое самочувствие учителя	1	ЛР15
Тема 4.6.	Мастерство учителя	2	ЛР15
Тема 4.7.	Сущность мастерства учителя	2	ЛР15,18
Тема 4.8.	Мастерство учителя-это творчество	2	ЛР22,26,27
Тема 4.9.	Изучение и обобщение положительного педагогического опыта	2	ЛР22,26,27
Тема 4.10.	<i>Практическое занятие.</i> Мастерство организации общественно полезной деятельности	2	ЛР20
Тема 4.11.	<i>Практическое занятие.</i> Индивидуальная беседа с учеником	2	ЛР20
Тема 4.12.	<i>Практическое занятие.</i> Индивидуальная беседа с родителями	2	ЛР20
Тема 4.13.	<i>Практическое занятие.</i> Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности учащихся во время изучения нового материала	1	ЛР20
Тема 4.14.	<i>Практическое занятие.</i> Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности учащихся при проверке знаний и умений.	1	ЛР20
Тема 4.15	Мастерство управления урочной и внеурочной деятельностью обучающихся как инструмент стимулирования их познавательно-развивающей активности.	4	ЛР22,26,27

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговая аттестация по дисциплине проходит в форме экзамена в соответствии с разработанными материалами к итоговой аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - создавать психологически комфортную развивающую среду;	ОК 1, 6 ПК 2.1, 2.2. ЛР 19, 20, 18	Итоговая аттестация - экзамен
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;	ОК 1, 2 ПК 2.1, 2.2, 2.4 ЛР 22	
- уметь организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;	ОК 3 ПК 3.1, 3.2 ЛР 26, 27, 15	
- уметь анализировать, проектировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;	ОК 4 ПК 2.7 ЛР 19, 20	
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;	ОК 6, 7, 10, 11 ПК 2.4	
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;	ОК 5, 8 ПК 5.4, 5.5	
- осуществлять самоанализ, самооценку, самоконтроль собственной педагогической деятельности.	ОК 4 ПК 2.7	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;	ОК 9 ПК 2.1, 2.2, 2.4	
- закономерности общения, межличностных и межгрупповых отношений;	ОК 6 ПК 2.4	
- основы педагогического мастерства.	ОК 1 ПК 2.1, 2.2, 2.4	